

Общество с ограниченной ответственностью
«Санаторий имени Чехова»
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «Санаторий имени Чехова»

В.Ю. Ширяев

«06» апреля 2026 год

Приказ № 1П от «06» апреля 2026 г.

МП



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «имени ЧЕХОВА»**

2026 г.

I. Общие положения

Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «имени Чехова» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

1. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: Системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детского оздоровительного лагеря «имени Чехова»:

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 -17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Детского оздоровительного лагеря «имени Чехова».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «имени Чехова» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «имени Чехова» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые

форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

– Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающемуся писателю А.П. Чехову и А.С. Пушкину.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы отрядные события по мотивам русских народных сказок.

В рамках воспитательной программы ДОЛ «имени Чехова» пройдут конкурсы сочинений и стихов «Чайка».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов.

В рамках воспитательной программы ДОЛ «имени Чехова» участники смены будут в течение лета каждую смену сооружать экологическую тропу и проводить экологические акции по очистке территории от мусора.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на природе, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;
- антитеррористической, безопасности; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры и мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

В рамках воспитательной программы ДОЛ «имени Чехова» в каждой смене пройдут обучения и мастер классы от преподавателей школы безопасности «Школа выживания», которые проводятся в 2 этапа. Участникам предлагается ряд тематических этапов по выживанию в городе и в природе.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Детском оздоровительном лагере «имени Чехова» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий и тренировок, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений в соответствии с планом работы спортивных секций (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, шашки, шахматы, бадминтон);
- утренней танцевальной зарядки;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- цикл спортивно-массовых мероприятий «Чемпионы лета»;
- организация здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и постановки спектаклей.

В рамках воспитательной программы ДОЛ «имени Чехова» в каждой смене участники примут участия в видео, фото конкурсах, а так же в театральнотворческих постановках где покажут объединение различных культур которые присутствуют в России. Увидят и обсудят на диспутах фильмы «Посторонним вход

запрещен или добро пожаловать», «Солдатык», «Артек – большое путешествие» и мн.др.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога в рамках программы «Мир завтрашнего дня».

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы в рамках программы смены является создание условий, способствующих снятию психолого-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности участников смены.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда *задач*:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Программа рассчитана на одну смену. Занятия проводятся *ежедневно*.

Продолжительность занятий с отрядом 25-30 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога и на территории лагеря. А также психолог приходит в отряды, для проведения мини-игр.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным *направлениям*:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с психологом вожатые в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации, провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированные рекомендации вожатым о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в *организационный период*, *основной и заключительный*. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также были разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. *Коррекционно-развивающая* деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие *формы и методы*:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. *Консультативное* направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Ожидаемые результаты:

- укрепление психического здоровья участников смены;
- адаптированность к условиям лагеря;
- стабилизация эмоционального состояния;
- сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- сформированность осознанного отношения к здоровью.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

В организации отдыха детей и их оздоровления в рамках программы педагогический коллектив лагеря «имени Чехова» и создается обстановка, в которой каждый участник смены ощущает свою причастность к решению задач, стоящих как внутри отряда, так и в лагере вообще.

С этой целью мы развиваем детское самоуправление как способ формирования социальной активности и развития индивидуальных лидерских качеств, самостоятельности в принятии решений.

Наименование основных понятий смен:

Лагерь – Ассоциация «Чехова».

Руководитель программы – председатель Ассоциации.

Помощник руководителя программы – заместитель председателя Ассоциации.

Вожатые – руководители IT-компаний.

Отряд – IT-компания.

Участники смен – айтишники.

Общелагерный орган детского самоуправления – Совет лидеров IT-компаний.

Итоговое общелагерное мероприятие – Большой Детский IT-Форум.

В начале смены на 2-3 день смены проходят выборы Совет лидеров Ассоциации «Чехова» с помощью общего голосования за выдвинутых кандидатов от отрядов. Кандидаты, которые не стали Президентами, возглавляют различные отделы своих компаний. Ребятам, возглавившим систему детского самоуправления, предлагается

ряд функциональных обязанностей и прав. Активисты лагеря любого возраста могут войти в каждый отдел, чтобы совместно осуществлять различные задачи конкретного дня.

Структура системы детского самоуправления



Совет лидеров Ассоциации – работает совместно с руководителями компаний, председателем и помощником председателя Ассоциации «Чехова».

Совет лидеров Ассоциации в лагере выполняет следующие задачи:

1. планирование дел каждого отдела и подразделения в структуре детского самоуправления на день;
2. организация выполнения намеченного плана;
3. обмен информацией по вопросам организации жизнедеятельности лагеря;
4. руководство жизнедеятельностью компаний.
5. донесение необходимой информации до компаний.
6. анализ происходящих в Ассоциации дел, ситуаций.

Творческий отдел – работает совместно с заместителем председателя Ассоциации по организации и проведению художественно-эстетических мероприятий в рамках программы смены.

IT – отдел – оказывает помощь компаниям в организации коллективно-творческой деятельности и в бытовых вопросах.

Спортивный отдел – работает совместно с руководителями компаний по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках программы смены.

Экологический отдел – работает совместно с заместителем председателя Ассоциации проводит различные акции по охране и очистке прилегающей территории, помогает в организации мероприятий экологической тематики.

Сервис-отдел – работает совместно с заместителем председателя Ассоциации и организует комплекс действий для поддержания чистоты и порядка в корпусах, на отрядных местах, в помещениях и залах лагеря.

Пресс-центр – работает совместно с заместителем председателя Ассоциации по организации освещения каждого дня смены: события в компаниях, спортивный обзор, работу кружков, мероприятия.

Все мероприятия комплексной программы «Мир завтрашнего дня» реализуются в соответствии с распорядком дня и логики развития смены.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Основная мотивация нахождения в детском оздоровительном лагере для детей и подростков – это увлекательная программа смены, творческие и добрые вожатые, старые и новые друзья.

Находясь в летнем лагере, ребята чувствуют, что они находятся в другом мире. Он свободен от давления и социальных ожиданий, которые могут возникнуть в школе. Вместо этого можно расслабиться и подружиться с ребятами и вожатыми. Есть реальная возможность познакомиться с другими детьми с такими же интересами.

Программа «Мир завтрашнего дня» предлагает участникам разнообразный спектр видов деятельности и шанс получить знания и умения, которые пригодятся на всю жизнь, что является для них мотивацией.

Игры и мероприятия – это, конечно, здорово, но для ребят, которые отдыхают не первый год, очень хотят снова прожить смену совместно с вожатыми, которых полюбили.

В данной программе мы предлагаем ребятам участие в Большом Детском IT-Форуме как в ключевом мероприятии. Успехи в Большом Детском IT-Форуме определяют компанию-лидера, самое почетное звание в смене, к которому стремятся все.

В течение смены применяются методы мотивации и стимулирования такие как:

- общелагерная рейтинговая бонусная система;
- присваивание участникам смены звания «Звезда смены» с увековечиванием имени на «Аллее звезд»;
- всем участникам смены вручаются сертификаты, свидетельствующие об успешном освоении IT программы;
- вручаются индивидуальные дипломы по различным номинациям: «Самый креативный», «Самый спортивный», «Самый интеллектуальный», «Самый добрый», «Самый коммуникативный» «Лучший лидер IT-компании» и т.п.;
- вручение ребятам, которые отдыхают в лагере последний сезон сертификата-приглашения на обучение в «Школе вожатского мастерства» по должности «Помощник вожатого».

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

В каждой смене ДОЛ «имени Чехова» пройдет профориентационное мероприятие «Кем быть?» и «Атлас профессий».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

С 8 августа по 28 августа в ДОЛ «имени Чехова» пройдет профильная смена развития лидерских и коммуникативных качеств «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Целью смены является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

Ключевая концепция смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной

позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В ДОЛ «имени Чехова» находится музей посвящённый А.П.Чехова.

Посещение музея, является важной частью воспитательной работы в лагере и реализует задачи культурного, духовно-нравственного и познавательного развития детей. Музей позволяет детям познакомиться с жизнью и творчеством великого писателя, увидеть реальные предметы эпохи, что способствует: пониманию истории и культуры России, осознанию ценности литературного наследия, формированию уважения к выдающимся личностям.

Для детей и подростков организуются туристские однодневные походы и экологические тропы, созданные самими участниками смен на территории лагеря. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

В рамках программы в ДОЛ «имени Чехова» организован целенаправленный процесс воспитания и развития участников через мастер-классы от специалистов и вожатых.

Тематические мастер-классы в программе направлены не только на передачу определенных знаний и умений, но и на разноплановое развитие участников смены, раскрытие творческих способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность и индивидуальность и способствуют ранней профориентации.

Педагогический коллектив опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор участников смены видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы и потребности участников смены;

- единство воспитания и развития.

Для качественного проведения тематических мастер-классов возматые:

- изучают интересы прибывших в лагерь детей;
- знакомят детей с режимом проведения мастер-классов;
- подводят итоги в конце смены и представление результатов их деятельности, организуя выставки детских творческих работ.

В рамках программы в ДОЛ «имени Чехова» будут реализовываться следующие подпрограммы мастерских, кружков, творческих объединений, клубов и студий:

- *Студия актерского мастерства «Без масок»* – целью студии является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития участников смен. В студии стремятся раскрыть творческую индивидуальность детей, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. Ребята знакомятся с различными видами театра (кукольный, драматический, музыкальной комедии), совершенствуют артистические умения, развивают речевую культуру и эстетический вкус.
- *Музыкальная студия* - Здесь дети занимаемся вокалом и на музыкальных инструментах, таких как: гитара, бас гитара, ударные, клавишные, скрипка и другие. Занятия проходят ежедневно, в течение смены формируются вокально-инструментальные группы, разучиваются партии, улучшаются теоретические и практические знания. В конце смены проводится отчётный концерт, на котором дети выступают на большой эстраде перед всем лагерем.
- *Студия современных танцев «Движение»* – занятия танцами учат детей и подростков слышать ритм, лучше чувствовать музыку и свое тело, а также улучшают координацию и настроение, делают тело пластичным! В начале занятия обязательно проводится разминка на разные группы мышц, затем учатся танцевальные связки и в итоге исполняется выученная комбинация под музыкальное сопровождение.
- *Кружок «Каллиграфия»* – это занятия, связанные с выполнением однообразных спокойных движений и способствующие наработке концентрации внимания, позволяют человеку расслабиться и обрести внутреннее спокойствие. Каллиграфия – это переключение с бесконечного потока размышлений на вполне конкретные монотонные действия. Благодаря такому способу контроля сознания человек становится не только более уравновешенным, но и учится находиться в моменте «здесь и сейчас», получая возможность соприкосновения с глубинными чувствами, исходящими от души.
- *Студия «Флюид-арт»* – это техника рисования жидким акрилом, с английского переводится как «жидкое искусство». Жидкий акрил разных цветов поочередно

или одновременно выливают на холст, где цвета перемешиваются и формируют абстрактный рисунок. В зависимости от выбора цветов и добавок каждый раз создаются разные уникальные эффекты, которые так нравятся участникам смены.

- *Студия изобразительного искусства «Чудеса из гипса»* – данное творческое объединение было открыто, так как гипс – уникальный материал, из которого можно отливать множество разнообразных фигур. Каждому хочется увезти на память о смене сувенир, поэтому студия заливки и росписи гипсовых фигур пользуется особой популярностью. Гипс безвреден и не токсичен. Работа с гипсовым набором развивает фантазию и художественные способности ребенка, а роспись гипсовых фигурок развивает у ребят чувство пропорции и эстетический вкус.
- *Студия видеосъемки и монтажа «Объектив»* – это возможность ребятам, отдыхающим в нашем лагере, повысить свою компетентность в области создания собственных видеороликов, а также приобрести начальную профессиональную подготовку по данному направлению, что повысит их социальную адаптацию в будущем. В рамках данной подпрограммы ребята будут владеть основными методами, этапами проектирования, монтажа видеоролика, способами эффективной работы в команде, опытом коллективной разработки и публичного показа созданного проекта.
- *Творческое объединение «Фенечка»* – всегда приятно получить подарок сделанный своими руками браслет ручной работы из бисера, ниток или лент. Делать фенечки придумали очень давно, но до сих пор люди разного возраста, пола и социального положения носят эти милые украшения. Фенечка – это браслет, который является символом дружбы, поэтому и передается от одного человека другому. Кроме того, это очень актуальный аксессуар на все времена года и подходит он к любому виду одежды, потому что фенечки – это очень модно.
- *Творческое объединение «Бисероплетение»* – большинство девочек лагеря с удовольствием посещают данное детское объединение, чтобы узнать об этом интересном занятии наших мам и бабушек, а затем реализовать свои собственные творческие проекты.
- *Творческое объединение «Квиллинг»* – искусство изготовления картин или поделок из тонких закрученных полос бумаги учит не только скатывать тонкие рулоны из бумаги и складывать их в единую композицию, но и требует аккуратности и точности исполнения. Дети и подростки, занимающиеся квиллингом, в течение смены учатся складывать композиции из элементов можно по трафарету или придумывая рисунок самостоятельно.

- *Кружок «Бумажная фантазия»* – мы предлагаем участникам смены овладеть техникой изготовления объемных поделок из бумаги. Это вид бумажного конструирования – искусство бумагокручения, при котором с помощью наклеивания на шаблон или основу скрученных кусочков бумаги – трубочек – торцовочек создаются объемные махровые композиции: картины, панно, мозаики, открытки и многое другое.
- *Кружок «Юный астроном»* – наблюдения за луной и планетами в телескоп, сегодня у современных школьников есть необходимость общего астрономического образования. Именно этим обусловлено открытие данного кружка. Знание основ современной астрономической науки дает возможность участникам смен понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной и единстве мегамира и микромира, осознать свое место в Солнечной системе и Галактике.
- *Кружок «Юный биолог»* – развивает познавательные интересы и творческие способности детей и подростков через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы. Данный кружок решает следующие задачи: расширяет кругозор, знания об окружающем мире, развивает навыки работы с микроскопом и биологическими объектами, а также формирует умения по поисковой и исследовательской деятельности и изучению микромира под микроскопом.
- *Секция «Футбол»* – от мала до велика, парни с удовольствием посещают секцию футбола. Секция футбола улучшает общее состояние здоровья ребят: способствует укреплению иммунитета, улучшает циркуляцию крови и соответственно снабжение кислородом всех органов. Игра в футбол помогает укрепить костную ткань и благоприятно влияет на опорно-двигательный аппарат. Эта игра, как и другие виды физической активности, помогает бороться со стрессами и депрессиями, повышает настроение и улучшает сон.
- *Секция «Баскетбол» и «Волейбол»* – данные виды спорта воспитывают выносливость и спортивную закалку. В начале каждого занятия проходит разминка, затем отработка различных техник, а в конце – элементы игры. Специально подобранные игровые упражнения создают возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. Это всесторонне физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-

волевых качеств. Так же это всегда командная работа, поэтому на занятиях по волейболу ребята учатся работать слаженно и дружно.

- Секция «Шахи-шахматы» – игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Для подростка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.
- Секция «Бадминтон» – программа спортивной секции по бадминтону будет способствовать решению следующих задач: укреплению здоровья, развитию физических качеств и повышению функциональных возможностей организма, обогащению двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, посредством технических действий игры в бадминтон, воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский Пресс-центр с участием консультирующих их вожатых, целью которого является освещение (через макс-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж документальных, анимационных фильмов.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

В рамках программы будут проводиться занятия несколькими ИТ направлениями:

- ежедневные занятия по 4 направлениям: робототехника с наборами EV3, программирование на Python, составление таблиц Excel, создание презентаций в Powerpoint;
- практические проекты в группах;
- творческие мастер-классы и игры на развитие Soft skills;
- финальный проект.

Занятия помогут участникам смены приобрести следующие знания:

1. Робототехника

- собирать и программировать роботов на базе конструкторов (Lego Mindstorms).
- работать с датчиками (движения, света, звука).
- создавать алгоритмы для автономного управления роботами.
- итог: свой робот, способный выполнять задачи (например, преодоление лабиринта).

2. Программирование

- основы языка Python (в зависимости от возраста и уровня знаний предусмотрено два уровня).
- начинающие знакомятся с языком программирования, учатся решать задачи при помощи питона. Владеющие базовыми знаниями программирования начнут проходить курс по созданию своего собственного телеграмм бота.
- понимание циклов, условий и переменных.
- итог: собственная мини-игра или программа.

3. Работа в Excel

- основы таблиц: формулы, сортировка данных, фильтры.
- визуализация информации через графики и диаграммы.
- решение практических задач (например, расчет бюджета лагеря).
- итог: аналитический отчет с наглядными данными.

4. Презентации в Power Point

- дизайн слайдов: шрифты, цветовые схемы, анимация.
- структура презентации: титульный слайд, содержание, выводы.
- искусство публичных выступлений.
- итог: презентация своего проекта перед аудиторией.

Дети получают:

- навыки будущего: критическое мышление, работа в команде, решение нестандартных задач;
- уверенность: выступления перед аудиторией и защита проектов;
- сертификат об участии в программе;
- новых друзей с общими интересами.

Мы поможем каждому ребенку раскрыть потенциал и полюбить мир современных технологий!

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В рамках программы каждой смены проводится конкурс социальных проектов «*Мечты сбываются*» - отряды собирают информационный материал, делают макет и проводят защиту своего проекта, который улучшит жизнь детей и

подростков в будущем.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «имени Чехова» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («Вечеринка в стиле детства»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «имени Чехова» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад Детского оздоровительного лагеря «имени Чехова» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Детского оздоровительного лагеря «имени Чехова» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социальной среды;

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон зелени», «закон Абсолюта» и другие.

23. Все мероприятия комплексной программы «Мир завтрашнего дня» реализуются в соответствии распорядком дня и логики развития смены.

РАСПОРЯДОК ДНЯ ДОЛ «имени Чехова»

08.30-08.45 Подъем

08.45-08.55 Зарядка

09.00-09.30 Завтрак

09.30-10.00 Уборка территории и комнат

10.00-13.00 *Работа в детских объединениях* по направлениям деятельности: IT-курс: программирование, алгоритмика, робототехника, изучение основ искусственного интеллекта, разработка и созданию компьютерных игр, 3D моделирование, творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО)

Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта.

Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.

13.00-14.30 Обед.

14.30-16.00 Тихий час.

16.15-16.45 Полдник.

16.45-17.30 Свободное время.

17.00-19.00 Общелагерные и отрядные мероприятия.

19.00-20.00 Ужин.
20.30-21.30 Общелагерное мероприятие.
21.30-22.00 II ужин.
22.00-22.45 Вечерние огоньки.
22.45- 23.00 Подготовка ко сну.
23.00-8.30 Сон.

Каждый день смены состоит из трех временных периодов, в которые реализуется данная программа:

С 10.00 до 13.00 часов – отряды согласно расписанию, занимаются клубом по интересам, участвуют в тематических мастер-классах, посещают занятия по IT подпрограммам. Вожатые проводят коллективную творческую деятельность со своими отрядами.

С 17.00 до 19.00 часов – в лагере ведется индивидуальная работа с детьми и разновозрастными группами в рамках кружковой и IT деятельности, которые позволяют детям и подросткам, желающим углубить свои знания в одном или нескольких направлениях. В это же время ведется внутриотрядная работа по подготовке к вечерним общелагерным мероприятиям, а также неподготовленные или полу подготовленные общелагерные мероприятия.

С 20.30 до 22.30 часов – в лагере проходят общелагерные мероприятия неподготовленного и подготовленного характера.

Воспитательная программа состоит из мероприятий, ориентированных на индивидуальное, групповое, отрядное, смешанное участие участников смены. Но векторами на пути реализации главной идеи смены становятся внутриотрядные и общелагерные мероприятия событийного характера: имеющие свои подцели, формы, методы и инструменты.

24. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми, внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура ДОЛ «имени Чехова» это традиции и определенные правила поведения:

Безопасность: всегда, везде и во всём: территория, корпус, спортивные и досуговые объекты, мероприятия в отряде и в лагере;

Имидж: символика, форма вожатых, футболки для детей с символикой песни, флеш-мобы, кричалки;

Отношения: доброе отношение ко всем детям и сотрудникам. Нет понятия среди детей и вожатых «старички» и «новички». Старшие отряды всегда помогают младшим. Уважаем и ценим труд каждого.

Вместе навсегда: Не бывает «чужого» вожатого, а для вожатого нет «чужого» ребенка. Дети и вожатые помогают друг другу. Принято обмениваться фотографиями, а по возвращению домой продолжать группе в ВКонтакте.

Традиции смены: Всегда есть яркое открытие смены и погружение в ее тематику. Наша смена – богатый выбор видов деятельности (*до 8-10 видов в день*) для ребят разного возраста и возможность проявить себя, свои способности и возможности. Наша смена – это незабываемые мероприятия в отряде и общелагерные. Наша смена – это возможность стать лидером, хотя бы на день.

Традиции каждого дня: Каждое утро принято начинать с улыбки. День принято начинать с веселой зарядки. День начинается с общего сбора лагеря, чтобы пожелать друг другу хорошего дня и узнать, что нас ждет. Каждый день принято принимать активное участие в отрядных и общелагерных мероприятиях и даже помогать в их организации. Принято поздравлять именинников с Днем рождения и устраивать им настоящий праздник. Принято старшим отрядам находить время для волонтерской работы в младших отрядах. Принято проводить традиционные дела лагеря: спевка, кружки, мастер-классы по интересам, отрядные дела, общелагерные мероприятия. Принято поздравлять именинников с Днем рождения! Устраивать им настоящий праздник. Принято старшим отрядам находить время для волонтерской работы в младших отрядах. Принято проводить традиционные дела лагеря: спевка, кружки, мастер-классы по интересам, отрядные дела, общелагерные мероприятия. Каждый день принято поддерживать участников мероприятий громкими аплодисментами и не важно, удалось ребятам одержать победу в конкурсе или нет и многое другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный период (1-3 день смены)

- формирование отрядов;
- знакомство детей друг с другом, с новым социумом, входная диагностика;
- презентация предстоящей деятельности;
- проведение конкурсов, игр, мероприятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей для более качественной корректировки смены;
- выборы органов детского самоуправления в отряде, оформление имиджа отряда;
- адаптация детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявление единых психолого-педагогических требований.

25.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период (4-19 день смены)

- реализация программы смены: занятия в детских объединениях по различным направлениям, общелагерные мероприятия, отрядные и межотрядные дела, отрядных сборов и «свечек», мероприятий;
- реализация минипроектов, идей, выработанных детьми во время смены.

25.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период (20-21 день смены)

- закрытие смены, проведение заключительных мероприятий, выходная диагностика;
- подведение итогов смены, общий сбор-закрытие, рефлексия.

25.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этап последствий (анализ результатов смены, сопоставление результатов с прогнозируемыми) (срок реализации сентябрь 2025 года):

- мониторинг эффективности проделанной работы;
- оформление и описание результатов.

29.6. Анализ воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «имени Чехова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели, которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

1. Качественные показатели эффективности:

анализ физического состояния

- физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья через входной, промежуточный и итоговый медицинский осмотр;

характеристика социального роста

- развития социальных навыков, приобретения навыков трудовой деятельности через наблюдения и фиксирование в отрядных дневниках вожатыми

за деятельностью детей в рамках внутриотрядной работы;

уровень компетентности педагогических кадров

- знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации содержания программы, то как проводят вожатые мероприятия в отряде и ведется подготовка к выступлениям и участию в общелагерных конкурсах, соревнованиях, шоу и т.п.;
- эмоциональное состояние участников смены через наблюдение вожатыми за реакциями участников смены на предложенные виды деятельности, отклик на работу по методике «Чередование творческих поручений» и другие отрядные.

2. Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач;
- уровень включенности в процесс развития детей и подростков;
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами;
- самоанализ дела представителями творческой группы;
- оценка дела детьми-участниками (детское голосование);
- аналитические планерки, совещания;
- дневники наблюдений
- журналы отзывов
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в этой смене».

Система обратной связи

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния участников смены или проделанной работы в рамках программы в ДОЛ «имени Чехова» вожатые учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для отрядов используются следующие виды обратной связи: цветопись (рисуем настроение), эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

Организация анализа и рефлексии:

1. на личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные беседы.
2. на групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. на уровне отряда – свечки общения, огоньки.

4. на уровне лагеря – деятельность информационного центра, творческие отчётные выставки и концертные программы.
5. на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Механизм определения результативности программы:

- участие детей в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- отзывы детей, их родителей;
- анализ работы по реализации программы;
- оформление лагеря, методические разработки;
- подведение итогов работы оздоровительного лагеря на итоговом совещании;
- проведение анкетирования детей в начале, в середине и по окончании смены;
- уровень состояния физического, психического и социального здоровья детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Совместная реализация тематической смены «Время первых. Следуй за мечтой» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

30. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по

вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

31.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Детского оздоровительного лагеря «имени Чехова» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

32.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Все сотрудники лагеря проходят обязательный медицинский осмотр и имеют справки об отсутствии судимости. Все вожатые проходят обучение по программе «Профстандарт: 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Характеристика педагогического коллектива

<i>Должность</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Количество</i>
Руководитель смены	Специалист сферы отдыха и оздоровления детей с высшим образованием, стаж работы в должности 39 лет	1
Педагог-психолог (внутреннее совмещение)	Специалист с высшим образованием, стаж работы в должности более 3 лет	1
Руководители детских объединений по направлениям	IT специалист, педагоги дополнительного образования, стаж работы в должности более 3 лет	5
Музыкальный руководитель/DJ (внутреннее совмещение)	Специалист, имеющий навыки работы с видео, мультимедийной и музыкальной аппаратурой, стаж работы в должности 1 год	1
Вожатые	Студенты, прошедшие обучение в «Школе вожатых», имеющие свидетельства государственного образца по результатам итогового тестирования	40
Инструктор по физкультурно-оздоровительной работе (внутреннее совмещение)	Специалист, прошедший специальное обучение, стаж работы 2 года	3

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа и план-сетка (см. Приложение 1,2) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

В воспитательную программу включены Дни единых действий. Они проводятся в сменах в соответствии с календарем, поэтому план-сетки смен корректируются под эти даты:

6 июня – День русского языка: съемка отрядного видеоролика «Читаем А.С. Пушкина вместе...».

12 июня – День России: конкурс «Наши бренды».

22 июня – День памяти и скорби: военно-спортивная игра «Зарница».

27 июня – День молодежи: профориентационное мероприятие «Кем быть?».

8 июля – День семьи, любви и верности: внутриотрядный конкурс рисунков «Портрет моей семьи».

10 августа – День физкультурника: физкультурно-оздоровительное мероприятие «Чемпионы лета».

22 августа – День государственного флага Российской Федерации: конкурс рисунков «Флаг моей страны».

27 августа – День российского кино: съемки роликов «Расскажи о главном»

Воспитательная работа в ДОЛ «имени Чехова» проводится в рамках игровой модели смен, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Описание сюжетной линии игровой модели смены:

В современном мире уже невозможно обойтись без коммуникативных навыков, аналитических способностей и креативности, поэтому программа «Мир завтрашнего дня» сочетает в течение каждой смены ИТ курс, физкультурно-оздоровительные, познавательно-развлекательные тематические мероприятия и творческие мастер-классы, которые направлены развитие участников смен и на неповторимый, по-настоящему удивительный отдых.

В каждой смене программы «Мир завтрашнего дня» председателем и Советом лидеров Ассоциации принимается решение о проведении Большого Детского ИТ-Форума. Для успешного участия в Форуме ИТ-компании ежедневно выполняют специальные задания из различных областей деятельности Ассоциации, которые озвучиваются на утреннем брифинге. Таким образом, в течение смены все ИТ-компании принимают участие в различных мероприятиях и событиях и каждое из них оценивается председателем и Советом лидеров Ассоциации, распределяются призовые места, а заработанное количество баллов отравляется на развитие ИТ-компаний.

Помимо этого, для участия в Форуме, участники смен готовят бренд буки своих ИТ-компаний, защиту авторских социальных проектов и изобретения, проводят воркшопы (отрядное интерактивное мероприятие для участников смены), рекламные акции в формате компьютерных презентаций и видеороликов, а также многое другое. По итогам Форума определяется лучшая ИТ-компания.

Содержание ежедневных заданий направлено на развитие у детей и подростков мягких навыков (Soft Skills): критическое и творческое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, коммуникабельность, умение работать в команде, быть дружелюбным и открытым человеком.

Участникам смен предлагается через участие в различных мероприятиях пройти 7 уровней, каждый из которых направлен на развитие лучших качеств современного человека.

Уровни в течение смены чередуются между собой:

1 уровень «Командный конструктор» – дружелюбие и общительность: мероприятия на установление коммуникативных связей, тимбилдингу, формированию временного детского коллектива.

2 уровень «Чемпионы лета» – сила и здоровье: спортивные тренировки, соревнования по различным видам спорта и тематические мероприятия.

3 уровень «IT мир» – ум и логика: занятия, мастер-классы, игры, интеллектуальные подпрограммы по 5 направлениям:

- программирование и алгоритмика;
- робототехника;
- изучение основ искусственного интеллекта;
- интенсив по разработке и созданию компьютерных игр;
- 3D моделирование.

4 уровень «Мой дом – Земля» – бережливость: познавательно-развлекательные программы по экологии, школы выживания в природе и в городе и пешему туризму.

5 уровень «Грани таланта» – творчество: мастер-классы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, по вокалу и хореографии, фестиваль по различным видам искусства.

6 уровень «Наши бренды» – гордость и патриотизм: конкурсно-познавательные, развлекательные тематические программы.

7 уровень «В стиле детства» – доброта и забота: волонтерство, межотрядные мероприятия различной направленности.

Детей и подростков ожидает множество необычных и абсолютно непредсказуемых событий, квестов и сюрпризов, которые позволят раскрыть таланты и способности – стать интересной личностью, а значит стать крутым.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется

формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

План-сетка 1 и 3 смены ДОЛ имени Чехова

Время	Мероприятие, событие
1 день	
10.00-13.00	Заезд и регистрация детей
17.00-19.00	Игры на знакомство и выявление лидера Квест «Первый маршрут»
20.00-22.00	Досуговая программа «Ритм смены»
2 день	
10.00-13.00	Подготовка к открытию смены
17.30-19.00	Торжественное открытие смены: линейка, вожатский концерт.
20.30-22.00	Дискотека, разучивание общелагерных флеш-мобов.
3 день	
10.00-13.30	Презентация кружков и секций.
17.00-19.00	Межотрядное мероприятие «Тимбилдинг»
20.30-21.30	Межотрядное мероприятие «Тимбилдинг»
4 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Игровая программа «Крести-нолики»
20.30-22.00	Конкурсная программа «Время побеждать»
5 день	
10.00-13.00	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта.
17.00-19.00	Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность «Образ отряда», отрядные тематические часы и игры.
20.30-22.00	Дискотека Танцевальный марафон «Движение +»
6 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Репетиция к танцевально-творческому мероприятию «Зажигай»

20.30-22.00	Квиз «Немая игра»
7 день	
10.00-13.30	Репетиция к танцевально-творческому мероприятию «Зажигай» Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Танцевально-творческое мероприятие «Зажигай»
20.30-22.00	Танцевально-творческое мероприятие «Зажигай» Подведение итогов
8 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Эко квиз «Моя планета – Земля», начало работы на проекте экологической тропы.
20.30-22.00	Профориентационное мероприятие «Кем быть?»
9 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Вокально-массовое мероприятие «Спевка»
20.30-22.00	Общелагерное мероприятие «Аукцион добрых дел»
10 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Игровая программа «15 отличий»
20.30-22.00	Просмотр кинофильма «Добро пожаловать или посторонним вход запрещен», диспут
11 день	

10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Подготовка к конкурсу музеев и отрядных вечеринок.
20.30-22.00	Конкурс отрядных музеев «Эпохи нашего детства» Межотрядные вечеринки «В стиле детства»
12 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Тематический день «Я живу в России» 1 испытание: конкурс Арт-объектов «Наши бренды»
20.30-22.00	2 испытание: конкурс музыкальных клипов на русские и российские песни.
13 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Общелагерная игра «Фанты»
20.30-22.00	Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»
14 день	
10.00-13.30	1 этап игры «Зарница» - поиск флага 2 этап игры «Зарница» - смотр строя и песни
17.00-19.00	3 этап игры «Зарница» - прохождение тематических этапов
20.30-22.00	4 этап игры «Зарница» - захваты флагов Просмотр фильма «Солдаты», диспут
15 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Квиз «Level up»
20.30-22.00	Подготовка к конкурс театрализованных постановок

16 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: коллективная творческая деятельность, отрядные тематические часы и игры.
17.00-19.00	Подготовка к конкурс театрализованных постановок
20.30-22.00	Конкурс театрализованных постановок «Чайка»
17 день	
10.00-13.30	Работа в детских объединениях по направлениям деятельности: творческие мастер-классы (вокал, хореография, ИЗО) Физкультурно-оздоровительная работа: занятия в спортивных секциях, соревнования по видам спорта. Внутриотрядная работа: конкурс сочинений «Я люблю свой лагерь»
17.00-19.00	Вертушка «Ожерелье Башкортостана» (1 часть)
20.00-22.00	Вертушка «Ожерелье Башкортостана» (2 часть)
18 день	
10.00-13.30	Разработка и репетиция к творческому мероприятию «Талисман»
17.00-19.00	Репетиция к творческому мероприятию «Талисман»
20.30-22.00	Общелагерное мероприятие «Талисман»
19 день	
10.00-13.00	Подготовка к видео роликам «Расскажи о главном»
17.00-19.00	Конкурс социальных проектов «Мечты сбываются»
20.30-23.00	Конкурс отрядных видео роликов «Расскажи о главном»
20 день	
10.00-13.00	Подготовка к закрытию смены
17.00-19.00	Торжественное закрытие смены: линейка, награждение отрядов-лидеров и активных участников смены. Галла концерт.
20.00-22.00	Дискотека, ритуалы прощания со сменой, с вожатыми с лагерем.
21 день	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Операция «Уют». Отъезд детей
План-сетка 2 и 4 смены ДОЛ имени Чехова	
<i>Время</i>	<i>Мероприятие, событие</i>
1 день	
10.00-13.00	Заезд детей, игры на знакомство и выявление лидера
17.00-19.00	Квест «Первый маршрут»
20.00-22.00	Досуговая программа «Мое и твоё имя»

2 день	
10.00-13.00	Подготовка к открытию смены
17.30-19.00	Торжественное открытие смены: линейка, вожатский концерт.
20.30-22.00	Дискотека разучивание общелагерных флеш-мобов.
3 день	
	Информационная программа «Физкультура и спорт в жизни человека», посвященная Дню физкультурника
10.30-13.00	Эстафета «Веселые старты»
17.00-19.00	Межотрядное мероприятие «Тимбилдинг»
20.00-22.00	Танцевальный марафон «Движение +»
4 день	
10.00-12.30	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
12.30-13.00	Информационная программа «Движение первых - это...»
17.00-19.00	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Олимпиада нашего лагеря»
20.00-22.00	Дискотека
5 день	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Творческие площадки «Я могу!»
20.00-22.00	Конкурсная программа «Время побеждать»
6 день	
10.00-12.00	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
12.30-13.00	Информационная программа «Я живу в Башкортостане»
17.00-19.00	Туристско-краеведческая мультигонка «За порогом»
20.00-22.00	Дискотека-аукцион
7 день	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Вертушка «Мы в игре: советские, современные и фантастические»
20.00-22.00	Игры по футболу и волейболу (сборная детей-сборная вожатых)
8 день	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Подготовка к конкурсу музеев
20.00-22.00	Конкурс отрядных музеев «Эпохи нашего детства»
9 день	
10.00-12.30	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
12.30-13.00	Информационная программа «Детское кино и время»

17.00-19.00	Просмотр кинофильма «Добро пожаловать или посторонним вход запрещен», обсуждение увиденного
20.00-22.00	Ретро-дискотека.
10 день	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Подготовка к конкурсу проектов
20.00-22.00	Конкурс отрядных проектов «Мечты сбываются»
11 день	
10.00-13.00	День крутых сюрпризов Тематические мастер-классы (изготовление сувениров и подготовка творческих сюрпризов)
17.00-19.00	Игра-поиск «15 отличий» и сюрпризы от вожатых в отрядах. Общелагерьная игра «Фанты»
20.00-22.00	Конкурс общелагерьных розыгрышей «Осторожно, розыгрыш!»
12 день	
10.00-12.30	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
12.30-13.00	Информационная программа «Духовные ценности-культура и искусство»
17.00-19.00	Фестиваль всех искусств «Создавай и вдохновляй» (1 конкурсное испытание) – фото и изобразительное искусство.
20.00-22.00	Фестиваль всех искусств «Создавай и вдохновляй» (2 конкурсное испытание) – перформанс отряда
13 день	
10.00-11.00	Информационная программа «Флаг моей Родины» и акция «Трёх цветов Российский флаг...»
11.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы.
17.00-19.00	Подготовка к фестивалю
20.00-22.00	Фестиваль всех искусств «Создавай и вдохновляй» (3 конкурсное испытание) – хореография, вокал, оригинальный жанр
14 день	
10.00-12.30	Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
12.30-13.00	Информационная программа «Я живу в России»
17.00-19.00	Вертушка «Стань лучше»
20.00-22.00	Дискотека
15 день	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
17.00-19.00	Межотрядное мероприятие «Кубок вызова» (творчество, спорт, интеллект, полезные дела)
20.00-22.00	Дискотека

16 день	
10.00-12.30	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
12.30-13.00	Информационная программа «Исторические источники»
17.00-19.00	Подготовка к конкурсу
20.00-22.00	Конкурс театрализованных представлений «Исторический факт»
17 день	
10.00-12.30	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
12.30-13.00	Информационная программа «Супер профессия - вожатый» – презентация вожатских игровых проектов
17.00-19.00	Вертушка «Вожатские игры» (1 часть)
20.00-22.00	Вертушка «Вожатские игры» (2 часть)
18 день	
10.00-12.30	Внутриотрядная работа. Тематические мастер-классы, спорт-час, игровой час
12.30-13.00	
17.00-19.00	Съемки отрядного видео ролика
20.00-22.00	Конкурс отрядного видео ролика «Расскажи о главном»
19 день	
10.00-13.00	1 этап игры «Зарница» - поиск флага 2 этап игры «Зарница» - смотр строя и песни
17.00-19.00	3 этап игры «Зарница» - прохождение тематических этапов
20.00-23.00	4 этап игры «Зарница» - захваты флагов Просмотр тематического фильма, диспут
20 день	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа: подготовка номеров к галла концерту
17.00-19.00	Торжественное закрытие смены: линейка, награждение отрядов-лидеров и активных участников смены. Галла концерт.
20.00-22.00	Дискотека, ритуалы прощания со сменой, с вожатыми с лагерем.
21 день	
10.00-13.00	Внутриотрядная работа. Операция «Уют». Отъезд детей

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «имени Чехова» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 962)

В Республике Башкортостан 2026 год объявлен Годом большой и дружной семьи (Указ Главы Республики Башкортостан от 12.01.2026 года №УГ-8 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2026 года Годом большой и дружной семьи»).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссий ский/ региональ ный	Детский лагерь	Отряд
Блок «Россия»					
1	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	01.06 24.06 17.07 09.08		+	
2	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	19.06 12.07 04.08 27.08		+	
3	Дни единых действий: День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодежи День семьи, любви и верности	01.06 06.06. 12.06. 22.06. 27.06. 08.07. 14.08.		+	

	День физкультурника День государственного флага Российской Федерации День российского кино	22.08.			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
3	Минутки здоровья на различные темы	в течение смены		+	
4	Спорт-час	ежедневно		+	
5	Квест «Первый маршрут»	02.06. 24.06. 17.07. 09.08		+	
6	Открытие турнира «Лига чемпионов Чехова»	05.06 28.06 21.07 13.08		+	
7	Эстафета «Веселые старты»	05.06 28.06 21.07 13.08		+	
8	Турнир по футболу	по расписанию спортивных соревнований		+	
9	Турнир по баскетболу	по расписанию спортивных соревнований		+	
10	Турнир по волейболу	по расписанию спортивных соревнований		+	
11	Турнир (шахматы и шашки)	по расписанию спортивных соревнований		+	
12	Турнир по гольфу	по расписанию спортивных соревнований		+	

13	Игры сборных вожатых и детей по футболу и волейболу	каждую смену		+	
14	Заккрытие турнира «Лига чемпионов Чехова»	19.06 12.07 04.08 27.08		+	
15	Беседы на тему «Быть здоровым – круто!»	в течение смены		+	
16	Конкурс агитбригад «Пионер – всем пример!»	16.06 08.07 28.07 19.08		+	
Модуль «Культура России»					
1	Презентация о жизни и творчестве А.С. Пушкина,	06.06		+	
2	Видеосъемка ролика «Читаем Пушкина вместе»	06.06			
3	Презентация о жизни и творчестве А.П. Чехова,	каждую смену		+	
4	Видеосъемка ролика «Читаем Чехова вместе»	каждую смену		+	
	Киноклуб	в течение смены		+	
5	Конкурс театральных представлений «Продолжение следует...»	каждую смену		+	
6	Конкурс пародий «Посмеемся вместе»	каждую смену		+	
7	Вокальный конкурс	каждую смену		+	
8	Конкурс танцевальных клипов на русские и российские песни «Танцуй, Россия!»	каждую смену		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Консультирование и диагностика участников смены	в течение смены		+	

2	Коррекционно-развивающая работа	в течение смены		+	
3	Профилактика поведения участников смены	в течение смены		+	
4	Психологические тренинги	в течение смены			+
5	Тестирование участников смены	в течение смены			+
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	02.06. 25.06. 18.07. 10.08.		+	
2	Деятельность Совета лидеров Ассоциации	в течение каждой смены		+	
3	Отрядный огонек	ежедневно		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Игры на знакомство	01.06 24.06. 17.07. 09.08.		+	
2	Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы	01.06 24.06. 17.07. 09.08.		+	
3	Организационный сбор отряда	в течение смены		+	
4	Игры на командообразование	в течение смены		+	

5	Внутриотрядная работа по трекеру дня: — история дня — песня дня — игры дня — скиллы дня — дело дня — креатив дня — загадка дня — бонус дня — свечка дня	в течение смены		+	
6	Подготовка к мероприятиям	в течение смены		+	
7	Конкурс сочинений «Я люблю свой лагерь»	каждую смену			
8	Отрядные свечки	в течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1	Познавательное мероприятие «Атлас профессий»	15.06 10.07 01.08 24.08		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»					
1	Презентация общественно-государственного движение детей и молодёжи «Движение Первых»	каждую смену		+	
	Межотрядное мероприятие Тимбилдинг «КОД-командный»	03.06. 26.06. 18.07. 11.08.			

2	Оформление отрядного уголка	в течение смены		+	
3	Межотрядное мероприятие «Сувениры на память»	в течение смены		+	
4	Добрые и полезные дела	в течение смены		+	
5	Конкурс «Лига умнейших»	каждую смену			

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Однодневные походы (окрестности лагеря)	в течение смены		+	
2	Создание экологической тропы на территории лагеря	в течение смены		+	
3	Экскурсии в дом-музей А.П.Чехова	Каждую смену		+	

Модуль «Кружки и секции»

1	Мастер-класс по актерскому мастерству	по расписанию		+	
2	Мастер-класс по танцам	по расписанию		+	
3	Мастер-класс по фото и видео	по расписанию		+	
4	Мастер-класс по журналистике	по расписанию		+	
5	Мастер-класс по вокалу и игре на музыкальных инструментах	по расписанию		+	
7	Мастер-класс (фенечки)	по расписанию		+	
9	Тренировка по футболу	по расписанию		+	
10	Тренировка по баскетболу	по расписанию		+	
11	Тренировка по волейболу	по расписанию		+	
12	Тренировка (шахматы и шашки)	по расписанию		+	
13	Тренировка по гольфу	по расписанию		+	

Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Организация деятельности детского редакционного совета и консультирующих их взрослых (детской газеты, детского радио)	в течение каждой смены		+	
2	Организация работы детского медиа-центра	в течение каждой смены		+	
3	Организация работы детской интернет-группы, принимающей участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях	в течение каждой смены		+	
4	Конкурс отрядного видео ролика «Отрядный контент»	19.06 12.07 04.08 27.08		+	
6	Конкурс отрядных видео роликов «Дневник наших свершений»	в течение каждой смены		+	
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Оформление интерьера помещений	до открытия смены		+	
2	Оформление отрядного уголка	до открытия смены			+
3	Событийный дизайн	в течение смены		+	
4	Организация выставок творческих работ обучающихся	в течение смены		+	
5	Разработка и защита социальных проектов «Мечты сбываются»	каждую смену		+	
«Профилактика и безопасность»					
1	Профилактическая беседа с сотрудниками	по согласованию		+	

	правоохранительных органов				
2	Инструктажи с детьми по правилам пожарной безопасности, учебная эвакуация в случае возникновения ЧС	по согласованию		+	
3	Беседы по пропаганде здорового образа жизни профилактике употребления наркотиков, табакокурения, алкоголя	в течение смены			+
4	Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга	в течение смены			+
5	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения «Мой гнев под контролем», «Жизнь без агрессии», «Как противостоять чужому влиянию»	в течение смены			+
6	Проведение мониторинга в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим ребятам; взаимоотношения в группе	постоянно, в течение смены			+
7	Проведение инструктажей с обучающимися («Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»)	в течение смены			+

8	Вертушка безопасность: выживания природа-город»	«КОД школа	каждую смену		+	
«Работа с родителями»						
1	Родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря.		в течение смены		+	
2	Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы		в течение смены		+	
3	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций		в течение смены		+	
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и родителей.		в течение смены		+	